**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

**Учитель:** Дударева Наталья Васильевна

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:

**ТЕМА:** На чистом русском языке….

**Форма проведения**: аудиторное занятие

**Продолжительность занятия**-45 минут

**Цель занятия:** создать условия для формирования патриотического духа обучающихся; привести к пониманию истинной красоты русского языка; научить ценить и беречь русское слово.

**Задачи**:

* **воспитательные:** воспитывать любовь к родному краю, к родному языку и гордость за него; научить бережно относиться к русскому языку, не засорять речь безрассудно; воспитывать уважение к собеседнику;
* **познавательные:** предоставить возможность обобщить знания о роли языка, о красоте и богатстве русского языка; определить современные проблемы русского языка и наметить пути их решения; показать, что русский язык впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа;
* **развивающие:** способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать; выработать навыки общения, умения вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие   умения отстаивать свою точку зрения, противостоять злу, учить состраданию и взаимопомощи, развивать чувство патриотизма.

**Регулятивные УУД:**целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:**планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные:**  закрепить правила вежливого общения с окружающими людьми; нормы культуры речи для успешного общения; правила бесконфликтного общения; приемы поведения в конфликтных ситуациях, способы конструктивного разрешения конфликтов; позитивно проявлять себя в общении, слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению; учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его; понимать чувства, эмоции и поступки других людей.

**Оборудование:** стенд с высказываниями великих людей о русском языке; репродукции картин русских художников на тему «Берегите наш язык»; выставка словарей; раздаточный материал, электронная презентация.

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | ***Эмоционально-установочный***  Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне.  Определяет содержательные рамки занятия. Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности.  **Задача:** создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу, обеспечение условий для последующего самостоятельного определения детьми темы занятия . | ***Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками…*** И.С. Тургенев  (Слайд 1) - Добрый день! Эпиграфом к нашему занятию стали слова Ивана Сергеевича Тургенева. Как вы их понимаете? (ответы детей)  - Откуда есть и пошла земля наша, русская? От лесов зеленых, от полей раздольных, от рек глубоководных. А, может, от слова - славянского, образного, распевного?  «В начале было слово…» - читаем в Евангелии. Вдумайтесь: в начале всего – слово!!! Слово – начало всему. Слово человеческое все объемлет. Язык и нация – слова синонимы. Разрушается язык – вымирает нация. (Ф.М.Достоевский)  (Слайд 2) – Что же с нами происходит сегодня? Как вы думаете, почему возникла необходимость беречь русский язык? (выслушивание ответов учащихся)  - Язык сегодня болен. Давайте попробуем определить болезни языка:  – иностранные слова, употребление которых не всегда оправдано;  – засилье жаргона (молодежный сленг);  – в разговорной речи приветствуется сквернословие, матерщина.  - Русская речь сегодня засоряется и огрубляется. Поэтому возникла необходимость не только поговорить о проблемах языка, но и обозначить пути их решения. Мы сегодня попытаемся решить проблему на вашем уровне:  ***Как сберечь чистоту языка, пока вы учитесь?***  - А ещё мне хотелось бы, чтобы вы научились воспринимать язык как дар свыше, дар Бога, и научились быть в ответе за этот дар. | Приветствие  - Слушают речь  учителя; психологический  настрой на  продуктивную работу.  (используется метод «Мозговой штурм»; учащиеся высказывают свои мысли; идеи) |
| 2 | ***Пропедевтический (подготовительный)***  Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия, активизация деятельности, мотивация. | (Слайд 3) - Мы как-то перестали замечать, что помимо четырех океанов вокруг нас плещется еще один океан – океан нашего языка. Наша будничная речь привычна для нас, как дыхание, но в тоже время она либо исполнена божественным отсветом, либо искалечена лукавой лексикой.  - Человек получил дар – возможность творить посредством своего слова. Это бесценное сокровище, которое мы часто бездумно расточаем. Все ли мы помним про нашу ответственность за слово?  -Большой знаток слова, автор знаменитого словаря, Владимир Даль писал: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека - это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом». Об этом предупреждают нас строки из Евангелие от Матфея: «От слов своих оправдаешься и от слов своих осудишься»  (Слайд 4) - Какую силу имеет наше слово? Попробуем ответить на этот вопрос, познакомившись с притчей.  **-** «Жили два человека горячо любившие друг друга. И вот, один из них позавидовал другому и начал распространять о нем в народе плохой слух: якобы последний живет не по-христиански, делает зло и хищением, и ложью приобретает себе славу и честь. Вскоре эта клевета сделала свое дело. От этого человека отвернулись все друзья и знакомые, и он пришел в большую бедность. Впоследствии оклеветавший своего друга раскаялся и пришел просить у него прощения. Но, тот ему сказал: «Возьми мешок лебяжьего пуха, в сильную бурю залезь на высокое дерево и вытряхни его, тогда и приходи ко мне».  Последний все сделал, как ему было велено, и думал, что этим самым он получил прощение. Но, повелевший ему сделать это, сказал: «Теперь иди и собери все до единой пушинки». На это, клеветник ответил: «Это - невозможно, потому что ветер разнес пух по всей Вселенной». И сказал ему бывший друг: «Так невозможно и мне вернуть ту славу и честь перед моими ближними, которые ты отнял у меня своей клеветой».  *Есть слова – словно раны, слова – словно суд, -*  *С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*  *Словом можно убить, словом можно спасти,*  *Словом можно полки за собой повести,*  *Словом можно продать, и предать, и купить,*  *Словом можно в разящий свинец перелить.*  *Но слова всем словам в языке у нас есть:*  *Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь;*  *Повторять их не смею на каждом шагу,*  *Как знамена в чехле, их в душе берегу.*    Сейчас мы прослушали древнюю притчу и замечательное стихотворение поэта современности Вадима Шефнера «Слова». Что их объединяет? (Проблема ответственного отношения к словам, к тому, как и что мы говорим волнует и волновало людей давно. Словом можно осчастливить, а можно повергнуть в отчаяние.)  (Слайд 6) А что говорит о силе слова народная мудрость, наши пословицы и поговорки?  *Бритва скребет, а слово режет.*  *Бездушное слово сердце заморозит.*  *Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.*  *Добрые слова лучше мягкого пирога.*  *Ласковое слово не трудно, да споро.*  *Ласковое слово что весенний день.*  *Лишнее слово досаду наводит и до стыда доводит.*  *Недоброе слово больней огня жжет.*  *Не руби сплеча.*  *Слово не воробей – вылетит не поймаешь.*  *Слово – серебро, а молчание – золото.*  *Слово не нож, а до ножа доводит.*  *Хоть слово не обух, а от него люди гибнут.*  *Язык мой – враг мой: прежде ума говорит.* | -Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя  (дети высказывают свое мнение)  Определяют цель занятия. |
| 3 | ***Деятельностный***  Задача: построение нового знания ;организация деятельности обучающихся (поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели | –Назовите слова, которые для вас будут самыми дорогими .  (ответы учащихся: мама, дом, любовь, родина и др.)  - Это не просто слова. Они одухотворены. Наши слова – это святыни, предметное воплощение высших духовных ценностей.  Например, слово «Спасибо». – Как возникло слово? (от слов Спас, Бог. Спас – избавитель от бед).  Итак, в ответ на доброе дело мы платим сторицей: добрым словом, поддержанным сверху. А доброе слово мы получим от Бога, об этом нам напоминает Евангелие: «Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».  (Слайд 6) Слова – святыни, и относиться к ним надо как к святыням.  Вспомним, как появляются и образуются слова в русском язык.  Давайте проследим за рождением однокоренных слов с корнем -род- и попытаемся проникнуть в их смысл,  - Подберите к корню род- однокоренные слова (народ, родимый, Родина, родник).  – Пронаблюдайте, как части слова (морфемы) изменяют значение слов: на – обозначает стремление ввысь, высшую степень качества  им – дорогой, близкий  Родина – самая дорогая, милая сердцу страна  родник – воплощение чистоты  -Подберите слова, с этим же корнем, чтобы получились темные, отрицательные слова (выродок, отродье, урод, безродный).  – Какая часть слова вносит другие значения? (вы, от, у, без – приставки).  Духовный смысл языкотворчества подводит к мысли: идти к добру – значит идти к народу; достойная до­ля, счастье - лежит на пути к народу.  - Вспомним, как воспевали родной язык поэты, писатели.  Чтение заранее подготовленных учащихся высказываний о русском языке.  (Слайд 7) - Великий русский язык красив и могуч. Родное русское слово удивительно многозвучно. Великим русским языком Александр Невский призвал русский народ к битве с татарами. Великим русским языком Сергий Радонежский благословил князя на победу, сказав: «Сим победишь».  Великим русским языком призван был наш народ на Великую Отечественную войну. Простое русское слово вело в бой солдат.  Да, слово – это великая и таинственная сила.  - А что же происходит сегодня с нашим языком? Наш язык болен. Одна из проблем языка - засилье иностранных слов.  Мы, русские, перестали понимать друг друга. Русский человек сегодня отказывается от своего родного языка, т.е. перестает быть самим собой.  Вот письмо одной пенсионерки. Послушайте.  «Мне уже 76-й год идёт. Читаю газеты и многих слов не понимаю. Есть у меня словарь иностранных слов. Он у меня всегда под рукой. Ищу в нём и не нахожу перевода. Что та­кое пейджинг, роуминг? Так и не нашла перевода. И ещё: на­ше радио начинает свою стикер - компанию. Что такое стикер? Вот смотришь телевизор, читаешь газету, вроде пишут на русском, а о чём? Не понимаю. Вот и сижу, как нерусская старуха»  -Вслушайтесь в речь дикторов радио и телевидения и вы услышите: маркетинг, мониторинг, дилер, киллер, инвестиции…  ***Всегда ли оправдано употребление заимствованных слов?***  (ответы учащихся)  (Слайд 8) ***Работа со словом***  Например: слово «уникальный» заменило огромное количество хороших, красивых, выразительных русских слов.  Задание: Подберите синонимы:  (редкий, чудесный, превосходный, замечательный, великолепный, удивительный, прекрасный, неповторимый, чудный.)  - Мы уже стали стесняться своих слов. Мы не хотим петь: «Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай». Мы поем: «Happy birthday to you».  - Владимир Короленко писал: «Мне страшно подумать, что моим детям был бы непонятен мой язык, а за ним и мои стремления, мечты, любовь к природе, родному народу, стране».  - Наша речь пережила много испытаний. В годы Великой Отечественной войны для поэтессы Анны Ахматовой сохранить великое русское слово означало - сохранить родной язык, а значит, сохранить великий русский народ. В ее стихах – завещание потомкам: хранить родное слово чистым, свободным, не давать его на поругание. Только так можно сохранить свой народ, свою историю и культуру.  (Слайд 9) Итак, вывод, я думаю, понятен всем: если есть возможность использовать русские слова, то надо отдавать предпочтение им. И.С. Тургенев писал, что нам нечего брать у того, кто беднее нас». Но, к сожалению, мы не прислушиваемся к опыту предшествующих поколений.  (Слайд 10) Еще один путь, который способствует загрязнению великого русского языка – это появление жаргонов. Жаргонами (специальные слова) – пользовались уголовники, наркоманы, бездомные (нищие). Сегодня жаргон проникает во все сферы речи, и даже в СМИ.  Одной из разновидностей внелитературной речи стал молодежный жаргон–сленг, отражающий стремление молодежи противопоставить себя взрослым. Увлечение сленгом – явление временное, преходящее, связанное с возрастом, с культурным уровнем. Злоупотребление молодежным сленгом называется болезнью роста.  ***Дискуссия: Что лучше: быть модным и говорить на сленге или сохранить певучую русскую речь?***  Выслушивание противоположных точек зрения. Попробуем убедить защитников сленга.  (Слайд 11) А сейчас мы с вами поговорим о неестественных процессах в языке, о небрежном отношении людей к нему, о преднамеренном засорении языка. Как из прекрасной поляны человек умудрился сделать свалку, так и речь свою он научился засорять.  Сократ говорил: «Каков человек, такова его и речь».  Матерная брань - это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем душевном состоянии.  - Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым.  Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни.  - В древней Руси скверные слова были включены в заклинания. Ведьмы использовали их в своих наговорах, посылали проклятия. Сквернословие являлось уголовно наказуемым. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой. Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище.  Также нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера – оскорбится водяной. Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? Оставалось одно место – поле. Отсюда и выражение «поле брани».  (Слайд 12) ***- Как Вы думаете для чего использует бранную речь молодежь?***  **В наше время мат используется:**  1) для повышения эмоциональности речи,  2) эмоциональной разрядки,  3) оскорбления, унижения,  4) демонстрации агрессии,  5) демонстрации отсутствия страха,  6) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов,  7) демонстрации принадлежности к «своим».  Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).   (Слайд 13) Слова – выражение мыслей, а мысли могут быть гадкие, злобные, осуждающие и даже проклинающие. И вот грубые скверные слова носятся в воздухе, загрязняют нашу среду обитания и разрушают наше здоровье, душевное равновесие, наше настроение. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь. Не может не заинтересовать научная точка зрения на эту проблему.  ***Перед вами текст (раздаточный материал)***  Текст «Таинственное рядом».  «Группа специалистов по молекулярной биологии Инсти­тута управления Российской академии наук под руководст­вом П. П. Гаряева с помощью особой аппаратуры установила: человеческая речь способна влиять на молекулы ДНК, за­ставляя их менять свою форму и структуру!  Если человек постоянно употребляет нецензурные слова, его хромосомы мутируют и деформируются. Конечный ре­зультат мутации аналогичен последствиям воздействия ра­диационного излучения мощностью несколько тысяч рентген, что может привести к разрушению организма не только са­мого любителя смачно выругаться, но и его потомства...».  К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.  - Сегодня мы с вами узнали, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила.  Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!  Как не может из одного источника течь сладкая и горькая вода, так не могут уста, предназначенные от природы говорить прекрасные слова, благословлять, проклинать и ругать самое святое и прекрасное. | *Работа в группах*  Используются  приемы и методы, активно способствующие появлению эмоционального отклика на изучаемый материал, который становится личностно значимым для обучающихся. |
| 4. | ***Эмоционально-рефлексивный (оценочный)***  Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели | (Слайд 14) Мы не можем исправить язык в целом, но пресечь грубость, сквернословие в себе можем.  Как беречь чистоту речи, пока вы учитесь?  **Работа в парах.**  Вывод: Моя речь – это зеркало. И пусть оно не будет грязным. Да, мы живем в сложное время. Время – нравственной распущенности. Как легко снять с себя ответственность и переложить ее на среду (все так говорят).  Но если человек за всю свою жизнь не произнесет ни грязного, ни ядовитого слова – значит этот человек сделал великое дело: через свою речь повлиял на состояние языка.  Если человек отказывается от родного языка, он перестает быть самим собой (народом).  Народ до тех пор остается единым, пока у него один язык. Разрушается язык – вымирает нация. Чтобы сохранить Россию, мы должны сохранить свой язык.  И обобщит сказанное сегодня стихотворение И. Бунина.  Молчат гробницы, мумии и кости, —  Лишь слову жизнь дана:  Из древней тьмы веков, на мировом погосте,  Звучат лишь Письмена.  И нет у нас иного достоянья!  Умейте же беречь  Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  Наш дар бессмертный —речь.  - помните, что на вас лежит большая ответственность за сохранение родного языка.  (Слайд 15) -По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонные слова, сквернословить. Ведь он уверен, что его слово и так весомо.  ***Я думаю, что сегодняшняя беседа поможет вам понять ценность слов, которые вы произносите, заставить проанализировать вашу речь и изменить отношение к ней.***  ***В свою очередь, я бы хотела, чтобы вы помнили, что :***  *1. Слово - особый дар.*  *2. Произноси слово с осторожностью и благоговением. Не употребляй бранные слова, не осуждай, а прощай недостатки людей.*  *3. Приготовься ответить за каждое свое слово.*  *4. Думай, с какой целью произносишь слово.*  *5. Будь немногословен: «Злые мысли, если не найдут выхода через язык, умирают».*  *6. Молчи, особенно в неприятностях.* |  |

**Список использованной литературы:**

1. Газета «Школьный психолог» №20/2008
2. Дубровина И. В. Мы живём среди людей. Кодекс поведения.
3. Журнал «Школьная библиотека» № 3-4, 2017.
4. Лекция о сквернословии. Режим доступа: <http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article=206>
5. Лекция о сквернословии. [http://oodvrs.ru/article/art.php?id\_article=206](https://www.google.com/url?q=http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article%3D206&sa=D&ust=1548273531241000)
6. Маслова Л.Н. Психология искусства. 2008
7. Мото Масару «Любовь и вода» – М.: София, 2008.
8. Сквернословие // Centre Magik. [http://www.magik.ru/s68.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.magik.ru/s68.asp&sa=D&ust=1548273531241000)
9. Эмото Масару. Любовь и вода. – М.: София, 2008.
10. [http://oriflamma-zp.narod.ru/lec\_philo\_004.html](https://www.google.com/url?q=http://oriflamma-zp.narod.ru/lec_philo_004.html&sa=D&ust=1548273531242000)